



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Filosofía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Teoría del conocimiento Profesora/ Profesor: Emoé Guillermina de la Parra Vargas Dulché			
Clave: 1401	Semestre: 4º	Créditos: 8	Área de conocimiento: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA
Modalidad: Curso (x) Taller () Laboratorio () Seminario ()		Tipo: Teórico (x) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter: Obligatorio (x) Optativo ()		Horas: 3 semanales	

1. INTRODUCCIÓN

La teoría del conocimiento se aboca a investigar el significado, alcance, origen, fundamentos, límites y condicionamientos de lo que se entiende o debe entenderse por “conocimiento”.

Este campo es de tal amplitud que obligadamente remite, por un lado, a diversas ciencias, otras áreas de la filosofía (particularmente ontología, filosofía de la ciencia, filosofía del lenguaje y filosofía de la mente) y del sentido común. Por otro lado, dada su pertinencia encontramos teorías relativas al conocimiento en múltiples autores y épocas, con las correspondientes variaciones de planteamientos y respuestas.

De esta suerte, no existe un acercamiento canónico al tema. Se puede abordar, por ejemplo, siguiendo el devenir histórico del interés que ha despertado -rigiéndose por autores o épocas- o a partir de problemáticas tales como la teoría de la percepción, el vínculo del conocimiento con la fenomenología, el desbrozamiento de las tensiones implicadas en lo que se podría llamar definición clásica de conocimiento como “creencia verdadera y justificada”, o a la luz de su relación con la postura escéptica que le dio origen y se mantiene como su trasfondo. Se despliega así un sinnúmero de alternativas válidas para introducirse a este estudio.

El objetivo y programa de un curso de esta índole no puede, entonces, más que presentarse como una introducción a la teoría del conocimiento.



2. OBJETIVOS

2.1 General

Que el/la estudiante se familiarice con la argumentación rigurosa de ciertas categorías epistemológicas. Para ello se remitirá a los alumnos, mediante ciertas lecturas obligatorias, a autores que tratan el tema de modo general o a compendios que les permitan reconocer los diversos planteamientos.

Se pretende que el/la estudiante aprenda a relacionar fecundamente diferentes alternativas y/o autores con otra área del conocimiento. De esta suerte, aunque la elección del trabajo final es libre, se les invitará a considerar la alternativa de relacionar el aparato categórico propio de la materia con algún problema científico, moral, histórico o de la vida cotidiana.

2.2. Particulares

Apoyar al alumn@ en la comprensión cabal de los temas con los que se familiarizarán mediante las lecturas (Unidad 1), así como en la elección y desarrollo del trabajo final, mediante un intercambio, lo más personalizado posible de dudas y aclaraciones.

Por otra parte, el objetivo general se apuntalará mediante la lectura pormenorizada de dos textos que se discutirán extensamente durante el tiempo destinado a la clase (Unidad 2 y 3)

3. TEMARIO

Unidad 1.

De carácter individualizado.

El contenido dependerá de los temas que correspondan a cada alumno en función de los textos que deben leer y resumir. Esta unidad se extenderá a lo largo de todo el curso, será paralela a las otras dos y depende, en buena medida, de las iniciativas al respecto del alumnado.

1.1.

1.2.

Unidad 2.

De carácter general.

Teoría del conocimiento, filosofía del lenguaje y ontología.

Partiendo de una de las ideas más simples de conocimiento como relación entre un sujeto y un objeto, cuyo resultado se encamina a obtener datos de este último, veremos las dificultades que a este respecto se plantean en el texto “Hablando de objetos” de W.V. Quine (contenido en la antología “La relatividad ontológica”)



2.1.
2.2.
Unidad 3.
De carácter general.
Teoría del conocimiento y escepticismo.
Lectura detenida de la introducción y el primer capítulo del libro “El significado del escepticismo filosófico” de Barry Stroud. Este análisis tiene el objetivo de repensar la pertinencia o agotamiento de las posiciones escépticas y el papel que han jugado históricamente como contraparte de la problemática epistemológica
3.1.
3.2.
Unidad 4.
4.1.
4.2.

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
	Actividad 1.	
1.1.	Tipo de actividad	Descripción breve Resolución de la combinación de preguntas que le sea asignada a cada alumn@ y que funge como control de las lecturas obligatorias. (Bibliografía básica)



1.2.	Actividad 2.	
	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <p>Presentación de un trabajo final cuyo tema deberá ser previamente aprobado por la tutora.</p> <p>Salvo que se de el visto bueno para lo contrario, será obligatorio utilizar alguno de los textos de la bibliografía básica y otro de la complementaria.</p>
Unidad 2.		
2.1.	Actividad 3.	
	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <p>Resolución de un examen sobre el contenido del trabajo entregado.</p>
2.2.	Actividad 4.	
	Tipo de actividad	Descripción breve

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para obtener una calificación aprobatoria deberán entregarse las tres actividades en tiempo y forma.

No se asigna un porcentaje determinado a cada actividad.

Debe tenerse en cuenta que las actividades son secuenciales, de modo que para conservar el derecho a presentar las actividades consecutivas deberán presentarse las anteriores en tiempo y forma

Actividad 1. La presentación del control de lectura debe atenerse a la asignación que le habrá sido hecha a cada estudiante. Debe tener una extensión mínima de siete cuartillas a mano, con letra legible. La fecha límite para la entrega será el martes 15 de marzo a las 18 p.m (en el salón de clase).



Actividad 2. El trabajo, cuyo tema y bibliografía deben estar avalados por la tutora, se presentará de manera electrónica y debe ser en Times New Roman punto 12 con una extensión mínima de 12 cuartillas. La fecha límite para la entrega será el martes 24 de mayo a las 18 horas por línea.

Actividad 3. El examen versará sobre el trabajo entregado previamente (será individualizado) y tendrá lugar el martes 7 de junio a las 17 horas en el salón de clase.

6. BIBLIOGRAFÍA

Resolveremos de manera conjunta la accesibilidad de la bibliografía básica y posiblemente a lo largo del curso se añadirán textos a la bibliografía complementaria.

6.1. Bibliografía Básica

Los textos de las unidades de trabajo.

Quine, W.V.- Relatividad ontológica y otros ensayos.- Madrid.- Tecnós.- 1974.

Stroud, B.- El escepticismo filosófico y su significación.

Los textos cuyo contenido total o parcial constituyen el apartado de lecturas obligatorias.

- Audi R.- Epistemology: a contemporary introduction to the theory of knowledge.- Routledge.- 1998.
- Engel, P. y Rorty, R- What is the use of Truth?- New York.- Columbia University Press.- 2007.
- García Morente, M.- Lecciones preliminares de filosofía.- México.- Porrúa.- 1980 (Colección "Sepan cuantos...", 164).
- Quesada D.- Saber, opinión y ciencia.- Barcelona.- Editorial Ariel, S.A.- 1998.
- Quine, W.V. and Ullian, J.S.- The web of belief.- New York.- Random House.- 1978.
- Rorty, R.- Objetividad, relativismo y verdad (Escritos Filosóficos 1).- Barcelona.- Paidós.- 1996
- Russell, B.- Los problemas de la filosofía.- Barcelona.- Labor.- 19.
- Ryle, G.- The Concept of Mind. – London, Hutchinson, 1949.
- Ryle, G.-Dilemas.- México.- Universidad Nacional Autónoma de México.- 1979
- Villoro, L.- Creer, saber y conocer.- México.- Siglo XXI.- 1982.
- Villoro, L.- La idea y el ente en la filosofía de Descartes.- México.- FCE.- 1965.
- Wozzley A.D.- Theory of Knowledge.- London.- Hutchinson University Library.- 1967.



6.2. Bibliografía Complementaria

- Berkeley, G.- Tres Diálogos entre Hylas y Filonus.- Madrid.- Alianza Editorial.- 1990.
- Bunge M.- La ciencia, su método y su filosofía.- Ediciones Siglo veinte.- 1980.
- Chisholm, R.- Teoría del conocimiento.- Madrid.- Tecnós.- 1982.
- Davidson D.- On the Very Idea of a Conceptual Scheme.- Source: Proceedings and Addresses of the American Philosophical Association, Vol. 47 (1973 -1974), pp. 5-20
Published by: American Philosophical Association
- Feyerabend P.- Diálogos sobre el conocimiento-Editorial Cátedra.- 1991.
- Hacking, I.- Representar e intervenir.- México.- Paidós.- 1996. (En el CD está en inglés).
- Khun, T. - La estructura de las revoluciones científicas, FCE.- 1962.
- Popper K.- The Logia y Scientific Discovery.- Hutchinson.- 1980
- Quine, W.V.- Desde un punto de vista lógico.- Barcelona.- Ariel.- 1962.
- Quine, W.V. and Ullian, J.S.- The web of belief.- New York.- Random House.- 1978.
- Rorty, R.- La filosofía y el espejo de la naturaleza.- Madrid.- Cátedra.- 1983.
- Rorty, R y Engel, P.- What is the use of Truth?- New York.- Columbia University Press.- 2007
- Russell, B.- Los problemas de la filosofía.- Barcelona.- Labor.- 19. (Está en el CD)
- Russell B.- The Outline of Philosophy.- G. Allen and Unwin.- 1927.-
- Ryle, Gilbert.- The Concept of Mind. – London, Hutchinson, 1949.
- Strawson. P.F.- Skepticism and naturalism: some varieties.- London.- Methuen and Company, Ltd.- 1985 (Está en el CD).
- Villoro, L.- Creer, saber y conocer.- México.- Siglo XXI.- 1982.
- Villoro, L.- La idea y el ente en la filosofía de Descartes.- México.- FCE.- 1965.